

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

Aprobat în CA din 26 noiembrie 2014



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 – 2018



ECHIPA DE PROIECT:

Director-prof. Samson Claudia Angela

Coordonator CEAC/Coordonator de programe și proiecte europene - prof. Boiciuc Zanfirica

Coordonator GPN Ciocănești – prof.înv.preșc. Nacu Ramona

Responsabil Comisie metodică învățători – prof.înv. primar Chelsoi Denisa

Responsabil Comisia metodică a diriginților –prof. Lupescu Mina

Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- **președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților**
- **reprezentantul Primăriei Ciocănești**
- **reprezentantul Consiliului Local**

Echipa poate consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011;
- O.U.G. nr. 16/2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr.1/2011
- OMEN 3275/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5451/2013
- O.U.G. nr 34/2009 cu privire la rectificarea bugetară, O.U.G. nr. 37/2008 privind reglementarea unor măsuri financiare în domeniul bugetar;
- Legea nr. 29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- O.M.Ed.C. nr. 4464/07.09.2000 – Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar;
- Ordinul nr.4714/23.09.2010 privind modificarea și completarea ordinului nr.4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr 3637 / 2014, publicat în Monitorul Oficial nr. 484 din 30 iunie 2014, privind structura anului școlar 2014/2015;
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5561/2011;
- OMEN 4430/29.08.2014 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015;
- 4431/29.08.2014 privind aprobarea Calendarului, a programelor și a Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării naționale 2015;
- Ordinul MEN nr.4432/29.08.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat precum și în învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani pentru anul școlar 2015 – 2016;
- OMEN 5451/2013 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015;
- OMEN 3080/05.02.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin OMEN nr. 5451/2013;
- OMEN 4959/ 02.09.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- Hotărârea Guvernului nr. 1165/2013 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.72/2013 privind normele metodologice pentru determinarea costului standard per

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar;

- Legea nr. 29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007.

- O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere a unui P.D.I. specific pentru Școala Gimnazială Ciocănești pe documentele U.E. în domeniu, pe programul de guvernare politică în domeniul educației, pe Planul managerial al I.S.J Suceava, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa de proiect, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

O școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte **dimensiunea europeană** în educație la toate nivelurile;
- **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;

Școala Gimnazială Ciocănești oferă șanse egale la educație tuturor copiilor comunei, oferind servicii educaționale învățământului preșcolar, primar și gimnazial. Principala sarcină a școlii este să ofere o educație care să garanteze accesul elevilor la o „dezvoltare liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome„(Legea Educației Naționale nr. 1/2011) și să îndeplinească așteptările beneficiarilor. Creșterea calității educației, respectiv a progresului elevilor/îmbunătățirea performanțelor reprezintă o prioritate permanentă pentru Școala Gimnazială Ciocănești. Școala identifică potențialul elevilor pentru a găsi și a aplica soluții necesare elevilor capabili de performanță și remediarea disfuncțiilor elevilor care înregistrează randament scăzut în procesul de învățare în vederea îmbunătățirii progresului școlar al acestora. În acest sens serviciile educaționale se vor baza pe o predare/învățare eficientă care să contribuie la dezvoltarea personală a beneficiarilor direcți în vederea pregătirii acestora pentru societate. Serviciile educaționale oferite de unitatea școlară vor avea în vedere și opiniile beneficiarilor direcți și indirecti, respectiv interesele acestora. Atât procesul instructiv-educativ, cât și activitățile școlare și extrașcolare se vor desfășura respectând planurile de învățământ, programele școlare și legislația specifică învățământului în vigoare.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - strategii didactice abordate,
 - stimularea creativității,
 - modernizarea conținutului bazei materiale,
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;
- Cooperare școală –familie - comunitate:
- participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Comunei Ciocănești;
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

I.1.PREZENTAREA INSTITUȚIEI ȘCOLARE

A) DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ : *Școala Gimnazială Ciocănești*

Nivelurile de învățământ existente în unitate: *primar și gimnazial*

Forma de finanțare: *de stat*

Adresa unității de învățământ: *Sat Ciocănești, Comuna Ciocănești*

Localitate/ județ: *Ciocănești-Suceava*

Cod poștal: *727120*

Telefon: *0230578077*

E - mail: scciocanesti@yahoo.com

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: *Școala cu clasele I-VIII*

B) ISTORICUL ȘCOLII

Comuna Muzeu Ciocănești prin care trece Bistrița Aurie este situată în partea de nord a Carpaților Orientali. Aici se găsește de 137 de ani Școala Gimnazială Ciocănești care în prezent găzduiește un număr de 157 de elevi.

Conform datelor extrase din Arhivele Mitropoliei Bucovinei intitulate "Schematismus der Bucoviner Gr.Ar. Arhiepiscopal Diocese", "Școala populară din Ciocănești" s-a activat în anul 1873. În același an, satul Ciocănești număra 835 locuitori.

- În anul 1874 școala are două clase.
- În anul 1903 școala are trei clase.
- În anul 1905 școala are patru clase, limba de predare fiind limba română, iar ca obiect de învățământ germana, dascăl fiind Pașcan Mihai, cu certificat de capacitate pentru învățător.
- În 1948 apare prima promoție cu 7 clase, iar în 1965 prima promoție cu opt clase.
- În anul 1983 se inaugurează noul local al școlii, cu 8 săli de clasă (laborator de fizică - chimie, laborator de biologie, bibliotecă, sala profesorilor și alte anexe).
- În 1968 comuna a fost unificată cu comuna Iacobenii, rămânând sat al comunei cu reședința la Iacobenii, județul Suceava.

Prin Legea 430/2002 a fost reînființată comuna Ciocănești, cu satele Ciocănești și Botoș, și a fost declarată „Comună muzeu” prin Hotărârea Consiliului Local.

Pe parcursul anilor a avut loc o dezvoltare continuă atât pe linia lărgirii bazei materiale, cât și în ceea ce privește corpul profesoral, calitatea actului pedagogic, școala clădindu-și încet, dar sigur, un binemeritat prestigiu.

În perioada 2004-2005 Școala a fost dotată cu sprijinul Ministerului Educației și Cercetării cu calculatoare, fiind astfel amenajat un cabinet de informatică, unde se desfășoară orele de informatică (opțional).

În perioada 2006-2008 Școala a intrat într-o reabilitare parțială, subvenționată de MEC, ce a constat în:

- construirea grupurilor sanitare interioare (atașate clădirii inițiale a școlii),
- construirea unei săli speciale pentru activitatea "Lapte corn",
- înlocuirea tâmplăriei inițiale (uși, ferestre), cu tâmplărie termopan
- montarea centralei termice – pe lemne și a instalației aferente acesteia
- parchetarea tuturor spațiilor interioare cu parchet laminat
- îmbrăcarea cu gresie a holurilor și scărilor interioare
- schimbarea lambriului inițial (din placaj) cu lambriu plasticat, atât pe holurile unității, cât și în sălile de clasă
- îmbogățirea bazei materiale a unității, prin dotarea cabinetelor și laboratoarelor (fizică - chimie și biologie), precum și cu articole sportive achiziționate prin bugetul de stat, conform Ordinului OMECT 3504/2008
- îmbogățirea fondului de carte din biblioteca școlară, prin Ordinul OMECT 3504/2008

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

În anul 2010 s-a transformat o sală de clasă obișnuită în sală de gimnastică, în scopul utilizării cu eficiență a materialelor sportive existente în dotarea unității în timpul orelor de educație fizică. Sala de gimnastică a fost necesară pentru că orele de educație fizică se desfășurau în săli de curs, activitatea fiind incomodă atât pentru elevi, cât și pentru profesor.

„Cartea de vizită” a școlii este susținută de temeinicia pregătirii profesionale a cadrelor didactice, de nivelul bun de pregătire al elevilor, de mediul ambiant realizat de cadre didactice, elevi și părinți. Cel mai important lucru îl constituie crearea unei atmosfere de seriozitate, de muncă, care să permită realizarea idealului educațional al școlii românești, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

La recensământul făcut în anul 2011, populația comunei Ciocănești era de 1.522 locuitori, în scădere cu 58 de locuitori față de 2003, când în urma recensământului s-au înregistrat 1580 de persoane. Pe sate populația arată astfel: Ciocănești - 1082 locuitori și Botoș - 440 locuitori. Componenta populației după confesiunea religioasă, este în totalitate creștin ortodoxă.

Activitățile specifice desfășurate în zonă de munte sunt:

- activități de bază- creșterea animalelor, exploatarea și prelucrarea lemnului, agricultura și turismul
- activități secundare- comerț, agroturism, meșteșuguri tradiționale (încondeiatul ouălor) și promovarea tradițiilor

O altă activitate de bază a fost mineritul, dar după restructurările din acest domeniu, o mare parte din populație a fost disponibilizată, scăzând astfel potențialul economic și venitul mediu/ membru de familie.

C) REPERE ACTUALE ALE ȘCOLII

Școala Gimnazială Ciocănești este singura unitate de învățământ cu personalitate juridică de pe raza comunei Ciocănești, care are în subordine următoarele structuri:

- Grădinița cu program Normal Ciocănești
- Grădinița cu Program Normal Botoș

Activitatea de învățământ se desfășoară pe trei nivele:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial

Elevii care frecventează cursurile școlii sunt în general localnici. Deplasarea elevilor din satul Botoș, precum și a celor domiciliați la distanțe mari de unitatea școlară se efectuează cu microbuzul școlar (transport elevi), primit de la Minister de către Consiliul local al Comunei Ciocănești.

Întreaga activitate școlară și extrașcolară se desfășoară conform ROFUIP nr 4925/2005, cu modificările și completările ulterioare și RI nr.1217/27.10.2014

Toate spațiile din incinta Școlii Ciocănești, precum și cele din GPN Ciocănești și GPN Botoș sunt dotate cu sistem centralizat de încălzire termic – pe lemne, iluminat, grupuri sanitare, apă, canalizare.

D) RESURSE CURRICULARE ALE ACTIVITĂȚII ȘCOLARE

Resursele curriculare :

- Curriculum național- plan cadru de învățământ
- Curriculum național- programe școlare
- Curriculum local

Se țin cont de:

- Curriculum național pentru învățământul obligatoriu – cadru de referință (document reglator care asigură coerența componentelor sistemului curricular);
- Planurile cadru de învățământ pentru clasa pregătitoare-VIII , document care stabilește ariile curriculare , obiectele de studiu și resursele de timp necesare abordării acestora- în baza cărora se întocmesc Planurile cadru la nivelul unității, pentru învățământul primar și gimnazial;
- Activitatea de predare/învățare/evaluare se desfășoară respectând schemele orare, întocmite în concordanță cu planurile cadru ale unității și cu principiile pedagogice privind repartizarea orelor pe cursul activității școlare a elevilor;
- Respectarea programelor școlare, care stabilesc obiectivele cadru, competențe specifice, exemple de activități de învățare, și conținutul învățării, pentru fiecare disciplină ;
- Constituirea Comisiilor și colectivelor de lucru ce își desfășoară activitatea conform ROFUIP nr 4925/2005 cu modificările și completările ulterioare, și RI nr.1217/27.10.2014
 - Comisia pentru întocmirea schemelor de orar ;
 - Comisia de securitate și sănătate în muncă; Comisia PSI ;
 - Comisia de asigurare a suplimentului de hrană „ Lapte-corn” ;
 - Comisia metodică a educatorilor
 - Comisia metodică a învățătorilor;
 - Comisia metodică Matematică și Științe;
 - Comisia interdisciplinară
 - Comisia pentru educație rutieră și sanitară;
 - Comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material
 - Comisia metodică a diriginților;
 - Comisia pentru recepționarea și distribuirea manualelor școlare
 - Comisia de inventariere a patrimoniului unității;
 - Comisie pentru monitorizarea frecvenței elevilor
 - Comisie pentru perfecționarea cadrelor didactice
 - Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității –CEAC
 - Comisia privind relația școală – familie
 - Comisia privind prevenirea și combaterea violenței în școală
 - Comisia pentru recepția mijloacelor fixe, a obiectelor de inventar
 - Comisia pentru orientare școlară și profesională
 - Comisia pentru asigurarea serviciului în școală, monitorizarea frecvenței și a disciplinei elevilor;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

- Consiliul Școlar al Elevilor

E) OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ

Școala Gimnazială Ciocănești oferă posibilitatea educării și instruirii elevilor și preșcolarilor pe următoarele nivele:

- Preșcolar, cu grupe de copii : mijlocie, combinată;
- Primar: clasele pregătitoare - IV;
- Gimnazial: clasele V-VIII.

Nr crt	GRUPA/CLASA	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIREA DISCIPLINEI OPȚIONALE	CADRU DIDACTIC
1.	GPN Ciocănești	Nivel preșcolar	NATURA-PRIETENA MEA	NACU RAMONA
2.	GPN Botoș		EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	URSACHE MAGDALENA
3.	Clasa a III-a	Nivel primar	PUȘCULIȚA CU LECTURI	POPESCU NICOLETA
4.	Clasa a IV-a		ZOOMATEMATICA	CHEL SOI DENISA
5.	Clasa a V-a	Nivel gimnazial	TENIS DE MASĂ	BOSTAN DAN
6.	Clasa a VI-a		CONSTRUCȚII GEOMETRICE	BOICIUC ZANFIRICA
7.	Clasa a VII-a		MARI PERSONALITĂȚI- EPOCA MODERNĂ ȘI CONTEMPORANĂ	OLTEANU NICOLETA
8.	Clasa a VIII-a		MATE APLICATĂ	BOICIUC ZANFIRICA

DISCIPLINE OPȚIONALE – 2014-2015 (CDȘ)
AVIZATE ISJ SUCEAVA NR 5340/25.06.2014

Notă: Conform planului cadru O.M.E.N. 3371 /12.03.2013 la nivelul **claselor pregătitoare - clasa a II-a** se stabilesc 0-1 opționale cu titlu nou. Se merge pe varianta 0 și nu se propun opționale.

F) OFERTA EXTRACURRICULARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Școala noastră propune o ofertă educațională diversificată , care încurajează competiția și favorizează înnoirea , în acord cu nevoile individuale și de formare și cu schimbările care au loc în societate.

1. Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
2. Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
3. Organizarea de excursii tematice și de tabere de vară în parteneriat cu ONG-uri;
4. Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
5. Organizarea de serbări, concursuri;
6. Organizarea unor manifestări științifice și artistice;
7. Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
8. Încurajarea elevilor în publicarea creațiilor proprii în revista școlii - *"Fiii satului"*.
9. Dezvoltarea potențialului artistic al elevilor prin accesul la cursuri gratuite de muzică (instrumentală și vocală).

G) PROIECTE ÎNȚIATE DE ȘCOALĂ

- "Tradiție-valoare sacră" – proiect interjudețean;
- Concursul de matematică "Piramida" – concurs județean ;
- Concursul " Campionii sănătății" – concurs județean ;
- Proiect la nivelul unității școlare " Colind pentru carte"- avizat de ISJ Suceava ;
- Proiect la nivelul unității școlare " Au nevoie de noi " - avizat de ISJ Suceava;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

- Proiect la nivel local” Jocul de oină-mărturie a identității noastre”- avizat de Federația Română de Oină.

I.2. DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII:

2011-2012:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	2
- învățământ primar:	3+Botoș
- învățământ gimnazial:	4
Total:	10

2012-2013:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	2
- învățământ primar:	4
- învățământ gimnazial:	4
Total:	10

2013-2014:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	2
- învățământ primar:	4
- învățământ gimnazial:	4
Total:	10

2014-2015:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	2
- învățământ primar:	4
- învățământ gimnazial:	4
Total:	10

I.3.RESURSE UMANE

A)ELEVII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

❖ Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 83% iar la Evaluarea națională, ponderea de promovabilitate pe ultimii doi ani școlari a fost de 100%.

❖ Elevii care frecventează cursurile școlii sunt în general localnici. Deplasarea elevilor din satul Botoș, precum și a celor domiciliați la distanțe mari de unitatea școlară se efectuează cu microbuzul școlar (transport elevi), primit de la Ministerul Educației de către Consiliul local al Comunei Ciocănești.

❖ Toți elevii sunt de naționalitate română și de religie creștin-ortodoxă.

❖ Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluare națională, la concursurile și olimpiadele școlare. Cei 158 de copii sunt repartizați în 2 grupe de grădiniță, 4 clase ciclul primar și 4 clase la ciclul gimnazial.

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preșcolar	2 grupe / 32 preșcolari	- 1 grupă GPN Ciocănești- 20 preșcolari - 1 grupă GPN Botoș- 12 preșcolari
Primar	4 clase / 62 elevi	- clasa pregătitoare –15 elevi - clasa a II- a – 15 elevi - clasa a III –a – 13 elevi - clasa a IV –a – 19 elevi
Gimnazial	4 clase/ 64 elevi	- clasa a V – a – 1 clasă -20 elevi - clasa a VI – a – 1 clasă -17 elevi - clasa a VII – a – 1 clasă - 13 elevi - clasa a VIII – a – 1 clasă - 14 elevi
	10 grupe+clase – 158 elevi	

Elevii participă la activități extrașcolare organizate în cadrul Calendarului activităților extrașcolare de la nivelul județului și la nivel național, la care există tradiție. În ultimii ani, unitatea organizează etapele pe școală și localitate a olimpiadelor școlare aproape la toate disciplinele la care elevii participă în proporție de 30%, iar la activitățile sportive participarea este în proporție de 80%.

REZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a

Anul școlar 2012-2013

Clasa	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a VIII-a	-	5	1	3	4	8	-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

21 elevi							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Procent de promovabilitate:100%

În anul școlar 2012/2013, sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ, la licee din Suceava (Colegiul Național”Ștefan cel Mare”, Colegiul Național”Petru Rareș) , Câmpulung Moldovenesc ,Vatra Dornei și Iacoveni.

Anul școlar 2013-2014

Clasa	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a VIII-a 13 elevi	-	2	1	3	4	3	-

Procent de promovabilitate:100%

Rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a a școlii noastre la Evaluarea Națională în anul școlar precedent ne-au situat pe locul 13 în topul școlilor sucevene.

REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVI

LA CONCURSURI/OLIMPIADE/MANIFESTĂRI CULTURALE ȘI COMPETIȚII ȘCOLARE JUDEȚENE/INTRERJUDEȚENE/ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE AN ȘCOLAR 2013-2014

Nr crt	Denumirea concursului/competiției/	Premii obținute				
		I	II	III	M	PS
1	Toamna – Bogăție și culoare / CAEN 2013,NR.55	1	1	1	-	-
2	Armonii de toamnă CAEN2013 Nr. A2/64	-	-	1	-	-
3	Concurs Internațional „Legănelul lui Iisus” CAER 2013/poz. 175	1	-	-	-	-
4	Concurs pentru preșcolari Smarty	4	3	2	1	-
5	Concurs Internațional de creație „Culori pentru mama,./CAEN 2014/poz.7)	3	-	-	-	-
6	Concursul Național „SfințiiTrei Ierarhi,,	-	-	1	-	-
7	Concurs Interjudețean „Paștele în tradiție și	1	1	-	-	-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

	culoare”					
8	Concurs Interjudețean „Natura darul lui Dumnezeu”	1	1	-	-	-
9	Concurs Internațional ”Cu Europa la joacă-Euroșcolarul”	1	3	2	4	-
10.	Proiectul Național”Olimpiadele cunoașterii”	1	5	2	4	-
11.	Concurs interjudețean”Tradiție-valoare sacră”– ed II. CAER	5	4	1	-	-
12	Concurs județean ”Campionii sănătății” –CAEJ 38/2014	-	1	1	-	2
13	Concursul Județean de matematică ”Piramida”- CAEJ-ed.II	1	1	3	1	-

CAMPANII NAȚIONALE, JUDEȚENE ȘI LOCALE DE EDUCAȚIE/ PREVENIRE: TRAFIC DE PERSOANE, CONSUM DE DROGURI, ABANDON ȘCOLAR, VIOLENȚĂ, DELINCVENȚĂ JUVENILĂ, DREPTURILE COPILULUI, SIGURANȚĂ RUTIERĂ, ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ

AN SCOLAR 2013/2014

Nr Crt	Denumirea proiectului	Nivel de desfășurare	Perioada de desfășurare	Număr de participanți/beneficiari	Parteneri	Rezultate obținute
1.	”Șanse egale pentru copii într-o societate fără discriminare”	național	7-11 aprilie 2014	64 Elevi și cadre didactice	Organizația Salvați Copiii – Filiala Suceava	Elevi, părinți și cadre didactice informate cu privire la tema proiectului Copii cu atitudini și comportamente caracterizate prin toleranță Conștientizarea de către părinți a stresului asociat utilizării practicilor parentale (utilizarea pedepsei corporale în disciplinarea copilului)
2.	Agresivitatea și violența nu te face mai puternic ”Siguranța mai presus de orice”	local	7-11 aprilie 2014	30 Elevi și cadre didactice	Inspectoratul de Poliție Suceava	Elevi și cadre didactice informate Copii toleranți și deschiși prieteniei
3.	Program de prevenire a infracțiunilor cu violență	național	august 2014	15 Elevi și cadre didactice	Inspectoratul de Poliție Suceava	Elevi și cadre didactice informate Copii toleranți și deschiși prieteniei Elevi responsabili
4.	Campania de prevenire a furturilor din locuințe „Nu-ți scăpa casa din ochi!”	național	august 2014	15 Elevi și cadre didactice	Inspectoratul de Poliție Suceava	Elevi și cadre didactice informate Copii toleranți și deschiși prieteniei Elevi responsabili

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

Activitățile școlii au fost popularizate la nivel local în mass-media(Intermedia SV,Prima TV, ziarele "Crai nou"- <http://www.crainou.ro/2014/04/15/concursul-judetean-de-matematica-piramida-de-la-scoala-ciocanesti/> și "Monitorul de Suceava", revista "Cutezătorii", pe pagina de Facebook a școlii <https://www.facebook.com/scoala.ciocanesti> pe site-ul Comunei Ciocănești www.ciocanestibucovina.eu pe blogul activităților educative de la nivelul ISJ Suceava <https://educatiafnof.wordpress.com/category/uncategorized/>, site-ul Palatului Copiilor Suceava <http://www.pacosv.ro/> etc.

B. PERSONALUL ȘCOLII

1. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Samson Claudia Angela	F	Engleză- Română	II	18

2. Personal didactic

Școala Gimnazială Ciocănești este școală cu personalitate juridică care are în subordine următoarele instituții de învățământ:

- Grădinița cu program normal Ciocănești
- Grădinița cu program normal Botoș

Școala dispune de un colectiv de cadre didactice calificat, format din 2 educatoare, 4

Nr. total norme	Număr total de personal	Cadre didactice												Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
		Calificați	Titulari	Suplinitori calificați	Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Fără definitivat	Expert management educational	Metodist	Formator	Mentor		
17,38	18	13	9	4	1	3	3	4	2	1	2	2	3	1	4

învățători și 7 profesori(dintre care 1 în regim de plata cu ora), cu un bun nivel de pregătire profesională.

Din punct de vedere al gradelor didactice, unitatea noastră are un personal didactic după cum urmează:

Din totalul de 17,38 norme,12,83 sunt norme didactice, din care 1,39 norme sunt acoperite de personal didactic în sistem plata cu ora (0,93 suplinitori calificați și 0,46 –

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

titulari/suplinitori necalificați în disciplinele respective).

Cadrele didactice participă în proporție de 100% la activitățile de formare continuă organizate la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice și într-un procent de 50% la cursuri de formare (perfecționare) organizate de CCD sau alte instituții abilitate. Anual, cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale, se înscriu la susținerea gradelor didactice.

Dascălii școlii noastre sunt preocupați de buna derulare a acțiunilor din cadrul calendarului activităților extrașcolare.

În planul managerial sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenele naționale și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;

Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ Suceava pentru susținerea proiectelor educaționale.

În unitatea școlară este instaurat un climat educative bazat pe colaborare, relațiile dintre angajați fiind de bună calitate. Există cooperare eficientă și dialog constructiv între conducere, Consiliul de Administrație și personalul didactic al unității. În școală există un Regulament Intern pentru profesori și elevi, adoptat după Regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, care-i încurajează să se respecte unii pe alții.

3. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar (cu atribuții de secretariat)	1	X	-
2.	Bibliotecar I	0,05	-	X

4. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Șofer	1	X	-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

2	Îngrijitor	2,50	-	-
---	------------	------	---	---

I.4. RESURSE MATERIALE

Unitatea școlară funcționează în clădire proprie cu destinație de școală, la fel ca și celelalte unități structură (Grădinița cu Program Normal Botoș, Grădinița cu Program Normal Ciocănești).

Ca spațiu, Școala Ciocănești dispune de 8 săli de clasă din care 1 laborator AEL, 4 cabinete, o sală gimnastică, o bibliotecă, sală profesori, sală „Lapte-corn”, arhivă, direcțiune, secretariat/contabilitate, spațiu centrală termică, 1 magazie materiale, 1 magazie depozitare lemne.

La GPN Botoș dispunem de o sală destinată preșcolarilor, sală Lapte-corn și sală profesori, spațiu centrală termică, magazie lemne.

La GPN Ciocănești dispunem de 2 săli de grupă, într-una dintre ele desfășurându-se în prezent orele de muzică instrumentală, o sală-vestiar, o sală ludotecă și o magazie pentru depozitarea lemnului.

Mobilierul școlii este vechi și îngreunează organizarea lucrului pe grupe cu elevii. Cinci săli de clasă au mobilier funcțional care poate fi adaptat nevoilor elevilor, dar și acesta primit ca donație, este anual recondiționat. Mobilierul clasei pregătitoare corespunde cerințelor MEN. Școala dispune de prea puține mijloace moderne care să satisfacă cerințele educaționale. O problemă majoră este lipsa unei săli de sport pentru desfășurarea orelor de educație fizică, în prezent orele desfășurându-se în sala de gimnastică dotată cu materiale sportive. În condițiile meteo priernice, orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport al comunei amenajat cu gazon.

I.5. COMUNITATEA LOCALĂ

Școala Ciocănești colaborează bine cu autoritățile locale în privința repartizării fondurilor necesare funcționării, întreținerii și reabilitării-reparării construcțiilor. Școala Ciocănești consideră familia principalul partener în educație. De aceea, relațiile cu părinții sunt întreținute prin intermediul Consiliului reprezentativ al părinților, prin comitetele de părinți, unde aceștia primesc informații despre problemele și reușitele școlii și nu în ultimul rând sprijin pentru educarea propriilor copii.

Școala are o colaborare bună cu toți ceilalți parteneri educaționali, în special cu biserica, poliția și căminul cultural în vederea organizării de acțiuni: culturale, pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, educația rutieră, asigurarea pazei și siguranței elevilor și

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

cadrelor didactice, promovarea talentelor în cadrul formațiilor artistice, activități în cadrul proiectelor derulate de școli partenere.

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de **reglementări normative de ordin extern**, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean.

Setul de **reglementări interne** reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau a angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat, Consiliul Elevilor, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.7. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. ❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare; ❖ Activități extrașcolare/extracurriculare variate; ❖ Derularea de proiecte la nivelul școlii ❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet; ❖ Promovabilitatea la Evaluare Națională este de 100% în ultimii doi ani școlari;	PUNCTE SLABE ❖ Lipsa planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES; ❖ Valorificarea nesatisfăcătoare a platformei AEL; ❖ Realizarea insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele materii; ❖ Lipsa preocupării în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; ❖ Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie.
OPORTUNITATI ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare. ❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.	AMENINTARI ❖ Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor; ❖ Lipsa resurselor pentru activități de dezvoltare curriculară; ❖ Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. ❖ Schimbări frecvente în legislația școlară; ❖ Existența unor necorelări între programele

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

❖ Disponibilitatea elevilor pentru diferite activități extracurriculare.	școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
--	---

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ❖ Personal didactic titular calificat, 50% cu gradul didactic I sau II; ❖ Continuitate în desfășurarea activității manageriale; ❖ Relații interpersonale(profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) favorabile creării unui climat educațional deschis, bazat pe entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor și experiența adulților; ❖ Elevi dotați pentru activitatea de performanță; ❖ Buna conlucrare cu unitățile structură aflate în subordine;	PUNCTE SLABE ❖ Insuficienta participare a cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice. ❖ Nu toate cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator. ❖ Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat problemele specifice școlii.
OPORTUNITĂȚI ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Alocarea unei sume importante prin fonduri europene pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	AMENINȚĂRI ❖ Scăderea natalității la nivelul comunei. ❖ Cresterea normativelor privind organizarea claselor de elevi, ce va determina comasarea acestora și funcționarea cu clase de învățământ simultan; ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ❖ Lipsa de timp și de pregătire a părinților

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

	conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.
--	--

III. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de un local spațios, și bine întreținut; ❖ Școala deține autorizație de funcționare; ❖ Exisă conectare la Internet în sălile de clasă; ❖ Menținerea stării de funcționare a unităților școlare prin activități de întreținere și reparații periodice;	PUNCTE SLABE ❖ Fonduri insuficiente pentru modernizarea dotării sălilor de clasă și a cabinetelor cu mijloace de învățământ performante; ❖ Fond de carte insuficient al bibliotecii școlare; ❖ Lipsa informatizării bibliotecii; ❖ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; ❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. ❖ Lipsa cabinetului medical și al celui de asistență psihopedagogică la nivelul școlii;
OPORTUNITĂȚI ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Alocarea de către primărie a fondurilor financiare necesare asigurării de condiții materiale decente; ❖ Existența unor programe de ajutorare financiară pentru elevi(rechizite); ❖ Posibilitatea utilizării de către elevii școlii a Ludotecii și a Biblionetului aflate în sediul GPN Ciocănești și administrate de primărie;	AMENINTARI ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. ❖ Legislație ambiguă și nestimulativă pentru potențialii sponsori; ❖ Lipsa unor surse extrabugetare care să permită achiziționarea de mijloace fixe necesare școlii. ❖ Insuficienta dotare a laboratorului și a cabinetelor cu tehnică modernă (calculatoare și videoproiectoare, tablă magnetică); ❖ Uzura fizică și morală a bazei materiale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

❖ Acordul Administrației locale în ceea ce privește desfășurarea orelor de educație fizică pe terenul gazonat de fotbal al comunei;	
---	--

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Promovarea imaginii școlii în mass-media; ❖ Parteneriate solide și constante cu reprezentanții comunității locale; ❖ Încheierea de parteneriate cu asociații, ONG-uri și fundații. ❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; ❖ Colaborare bună cu preoții bisericilor din comună; ❖ Derularea la nivelul școlii a concursurilor ”Tradiție –valoare sacră” (interjudețean), ”Piramida” (județean), ”Campionii sănătății”(județean).	PUNCTE SLABE ❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară în afara celor încheiate în cadrul concursurilor inițiate de școală; ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate. ❖ Neimplicarea școlii în proiecte care să atragă fonduri europene.
OPORTUNITĂȚI ❖ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	AMENINȚĂRI ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

❖ Interesul comunității prentu conservarea și pormovarea tradițiilor și obiceiurile locale	
--	--

I.8.ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC (P.E.S.T.)

A. Contextul politic - politici educaționale.

Factori ai politicii educaționale:

- legislativ (modificarea permanentă a cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar);
- implementarea reformei - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: alinierea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- Rata ridicată a șomajului, migrația forței de muncă afectează populația școlară a instituției – familiile din care provin elevii școlii sunt adesea în dificultate financiară din cauza lipsei unui loc de muncă;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

La nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. La național, neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.

d) Venitul disponibil al familiei

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

- scăderea veniturilor familiei se regăsește și în lipsa motivației pentru actul educațional, dar și în înscrierea copiilor de clasa a VIII-a la licee apropiate ca distanță de domiciliu, deși rezultatele școlare și potențialul intelectual al acestora le-ar permite înscrierea în forme de învățământ liceale cu renume din județ.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare și școala noastră este și ea afectată profund de acest fenomen, coroborat cu migrația populației tinere a comunei spre străinătate.

c) Nivelul educațional

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și sub medie. Cei mai mulți dintre ei nu dețin o bibliotecă în mediul familial și nu au avut un model de studiu în familie.

d) Atitudine față de religie

Coexistența pașnică și toleranța religioasă caracterizează toți membrii comunității noastre școlare, deși aproape toată populația comunei este de religie creștin-ortodoxă.

D. Factori tehnologici: Dotarea, baza materială

Clădirile sunt funcționale, au fost reparate și redimensionate cu sprijinul Consiliului Local, dar dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ sunt uzate fizic și moral. Cum de la nivelul ministerului s-au sistat programele care sprijineau dotarea cu materiale didactice și școala reușește să atragă venituri extrabugetare din sponsorizări în cuantumuri minimale, mobilierul din sălile de clasă/grupă poate fi doar recondiționat. S-a reușit ca prin donațiile părinților, în două săli de clasă să se înlocuiască dulapurile. Sperăm să reușim continuarea îmbunătățirii dotărilor în sălile de clasă cu sprijinul comunității locale și al părinților.

Biblioteca școlară dispune de un număr de 1803 volume.

Școala dispune de acces la Internet din anul 2008, anul trecut școlar reușindu-se instalarea unei surse alternative de internet prin proiectul Broadcom – *Internet in școala ta*.

În anul școlar 2013/2014 s-a efectuat o revizie la calculatoarele din școală, astfel încât acestea să fie utilizate eficient în activitatea instructiv educativă.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

”Școala se confundă cu viața, una o întregeste pe cealaltă. Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori..”

(Ion Minulescu)

II. MISIUNE

Școala noastră este locul în care dascălii vin în sprijinul fiecărui elev desăvârșindu-i educația și valorizându-i potențialul creativ pentru ca el să se simtă competent și util. Împreună învățăm, păstrăm tradițiile, construim și inovăm.

Oferind condiții egale de dezvoltare tuturor elevilor, promovăm valori ca toleranța, responsabilitatea și respectul, încurajând cunoașterea și acceptarea reciprocă.

III. VIZIUNE

Ne propunem să devenim o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor, un loc unde fiecare copil să-și poată dezvolta potențialul intelectual, personalitatea și aptitudinile și să se pregătească pentru integrarea în societatea viitorului.

Ne dorim să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

Vom deveni o școală în care împreună: cadre didactice, copii, părinți și reprezentanți ai comunității locale să deschidem drumul spre viață.

IV. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Optimizarea actului de predare – învățare - evaluare prin activități specifice, în vederea creșterii atractivității activităților școlare**
- 2. Implicarea părinților în activități comune școală - familie-comunitate locală și în luarea deciziilor**
- 3. Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor**
- 4. Participarea la proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci**

V. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- e) dezvoltarea informațională.

I.DOMENIUL CURRICULUM

- a) Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de pregătire profesională
 - b) Implicarea elevilor în activități de predare/învățare/evaluare prin utilizarea metodelor interactive-centrate pe elev și a platformei AeL/softurilor educaționale
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activitati cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi ;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.
- Participarea activa a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

II. DOMENIUL DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

- a) Cunoașterea/identificarea așteptărilor beneficiarilor indirecti prin chestionare/interviuri/observare directă
 - b) Organizarea de activități comune – școală - familie-comunitate (workshop-uri)
 - c) Inițierea a cel puțin două programe/proiecte educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală –familie - comunitate
- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Asigurarea legaturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.Ș.J., C.C.D. ;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;

Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

III.DOMENIUL RESURSE UMANE

a) Inițierea unor activități/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor

Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;

Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;

Realizarea progresului și a performanței școlare ;

Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;

Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor ;

Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;

Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerul școlii și cu celelalte cadre didactice ;

Comunicarea deschisă a managerului cu I.Ș.J.Suceava, Primaria Ciocănești, etc.;

Organizarea de cursuri de inițiere/perfecționare în utilizarea calculatorului;

Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;

Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;

Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;

Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

Rezultate bune la olimpiadele școlare: faza locală, județeană, națională;

Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;

Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.

Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;

Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

IV. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE

a) Implicarea cadrelor didactice în activități de formare

b) Inițierea a cel puțin două proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

VI. ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNILOR

Am ales țințele respective și nu altele, deoarece :

- țințele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- se folosesc mai eficient resursele disponibile;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- largesc accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- cresc calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile, dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate etapele proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate.

VII. TERMENE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I ,an școlar 2014/2015
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2017/2018

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor eșalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar și pe termen lung (perioada 2014-2018).

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

<i>Ținte strategice</i>	<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Obiective</i>
1.Optimizarea actului de predare - învățare-evaluare prin activități specifice, în vederea creșterii atractivității activităților școlare	Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de pregătire profesională Implicarea elevilor în activități de predare/învățare/evaluare prin utilizarea metodelor interactive-centrate pe elev și a platformei AeL/softurilor educaționale	O ₁ : Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev O ₂ : Instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformei AeL și a softurilor educaționale O ₃ : Stimularea implicării active a elevilor la ore prin utilizarea diversificată a metodelor și a mijloacelor în cadrul activităților de predare/învățare/evaluare
2.Implicarea părinților în activități comune școală - familie-comunitate locală și în luarea deciziilor	Cunoașterea/identificarea așteptărilor beneficiarilor indirecti prin chestionare/interviuri/observare directă Organizarea de activități comune – școală –familie - comunitate (workshop-uri) Inițierea a cel puțin două programe/proiecte educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală –familie - comunitate	O ₁ : Identificarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor indirecti și cunoașterea așteptărilor beneficiarilor indirecti O ₂ : Diversificarea activităților școală - familie-comunitate O ₃ : Identificarea de parteneri educaționali pentru derularea de proiecte/programe care să vizeze dezvoltarea relațiilor școală - familie-comunitate O ₄ : Popularizarea proiectelor/programelor în rândul părinților, și a comunității locale O ₅ : Implicarea activă în procesul decizional a CRP, CL și a comunității locale
3.Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor	Inițierea unor activități/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor	O ₁ : Identificarea de parteneri educaționali pentru desfășurarea de activități/programe/proiecte care să modeleze/valorifice aptitudinile elevilor O ₂ : Valorificarea potențialului elevilor prin participarea la diverse concursuri/festivaluri etc.
4. Participarea la proiecte finanțate Erasmus+,Comenius, Leonardo de Vinci	Implicarea cadrelor didactice în activități de formare Inițierea a cel puțin două proiecte finanțate Erasmus+	O ₁ : Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor O ₂ : Identificarea de instituții educative care derulează proiecte Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci în vederea implicării noastre în calitate de parteneri O ₃ : Implementarea de proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

**PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2014-2015**

Ținta strategică: Optimizarea actului de predare - învățare-evaluare prin activități specifice, în vederea creșterii atractivității activităților școlare

O₁ : Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice prin completarea de chestionare	Cadrele didactice din școală	Chestionare consumabile		anual	Director Responsabil comisie formarea cadrelor didactice	Implicarea tuturor cadrelor didactice au nevoie de formare în domeniul metodelor activ-participative
Prevederea de fonduri pentru activitatea de formare în bugetul școlii	CA, CP	Consumabile Interpretarea chestionarelor	3000 lei 1500 lei		Directorul CA CL	Utilizarea disponibilului existent din bugetul școlii pe 2014 pentru formarea personalului didactic și cuprinderea în bugetul școlii pe 2015/cap.20.13 a sumelor necesare formării cadrelor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare (la nivelul școlii/CCD/ISJ etc.)	Cadrele didactice din școală formatori	Suportul de curs Rețeaua de calculatoare	Buget alocat formării cadrelor didactice Programe cofinanțate Proiect Posdru	periodic	Directorul Contabilul Responsabil comisie formarea cadrelor didactice	Cel puțin 50% din personalul didactic participă la programe de formare în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev
O₂ : Instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformei AeL și a softurilor educaționale						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Informarea personalului didactic privind conținutul pachetelor de lecții disponibile pentru platforma AeL și a softurilor educaționale, prezentarea conținutului procedurii „Utilizarea platformei AeL și a softurilor educaționale în cadrul orelor de predare/învățare/evaluare”	Cadrele didactice din școală	Procedura Centralizatoarele ce conțin pachetele de lecții	-	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil AeL	100% din personalul didactic de la învățământul primar și gimnazial informat
Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformei AeL/softurilor educaționale	Cadrele didactice din școală	Rețeaua de calculatoare	1500 lei	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil AeL	80% din cadrele didactice formate știu să acceseze platforma AeL și să utilizeze softurile educaționale
O₃ : Stimularea implicării active a elevilor la ore prin utilizarea diversificată a metodelor și a mijloacelor în cadrul activităților de predare/învățare/evaluare						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Desfășurarea de lecții utilizând platforma AeL/softurile educaționale	Elevi Cadre didactice	Rețeaua de calculatoare/softuri educaționale	-	Conform planificării	Director Cadrele didactice care	Desfășurarea de fiecare cadru didactic a cel puțin două lecții pe lună pentru fiecare disciplină

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

					susțin lecții	pentru care există pachete de lecții Creșterea cu 30% a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare/învățare/evaluare,
Desfășurarea de lecții utilizând metodele activ-participativ, centrate pe elev	Elevi Cadre didactice	Materiale didactice folosite/create de profesor	-	periodic	Director Cadrele didactice care desfășoară lecții	Utilizarea în proporție de 60% a metodelor activ-participativ, centrate pe elev în cadrul activității desfășurate la clasă(ore de curs, lecții demonstrative)

Ținta strategică: Implicarea părinților în activități comune școală - familie-comunitate locală și în luarea deciziilor

O₁ : Identificarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor indirecti și cunoașterea așteptărilor beneficiarilor indirecti						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Elaborarea chestionarului privind nivelul de satisfacție/nevoile beneficiarilor indirecti	Cadre didactice Beneficiari indirecti	Consumabile		anual	Comisia CEAC	Chestionarea a cel puțin 60% dintre părinți în ceea ce privește nivel de satisfacție/nevoilor
Interpretarea rezultatelor chestionarului	Cadre didactice	chestionarele		anual	Comisia CEAC	Realizarea analizei SWOT a rezultatelor chestionarului și diseminarea acestuia în ședința CRP/ședințele cu părinții.
Elaborarea planului de măsuri	Membrii comisiei CEAC CA	Consumabile Planul de măsuri		anual	Comisia CEAC	Stabilirea de activități care să răspundă în proporție de cel puțin 80% a

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

						așteptărilor/nevoilor beneficiarilor indirecti
O₂ : Diversificarea activităților școală - familie-comunitate						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Elaborarea calendarului activităților școală-familie-comunitate	Cadre didactice CA	consumabile		Început de an școlar	Responsabilul relația școală – familie - comunitate	Aprobarea calendarului activităților de către CA Cuprinderea în calendar a minimum 70% dintre activitățile ce răspund nevoilor beneficiarilor indirecti
Informarea periodică a beneficiarilor indirecti despre activitățile planificate	Educatorii/ diriginții/învățătorii	Informări scrise		Periodic	Educatorii/ diriginții/învățătorii Responsabilul relația școală – familie - comunitate	100% dintre beneficiarii indirecti cunosc activitățile planificate Realizarea de pliante, afișe pentru popularizarea activităților
Desfășurarea activităților planificate	Cadre didactice Beneficiari indirecti	Calendarul activităților		Conform calendarului	Responsabilul relația școală – familie - comunitate	Participarea/implicarea a 60% din beneficiari indirecti la activități
O₃ : Identificarea de parteneri educaționali pentru derularea de proiecte/programe care să vizeze dezvoltarea relațiilor școală – familie - comunitate						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Identificarea unor parteneri care să implementeze programe/proiecte în vederea dezvoltării relațiilor școală - familie-comunitate	Parteneri interni și externi Directorul Consilierul educativ	Parteneriate	-	ianuarie	Directorul Consilierul educativ Responsabilul relația școală-familie	Identificarea și atragerea a cel puțin doi parteneri (CJRAE Suceava, Salvați Copiii - Filiala Suceava, CCD Suceava)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

O₄ : Popularizarea proiectelor/programelor în rândul părinților și a comunității locale						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Popularizarea programelor/proiectelor prin: mass-media, facebook, sesiune de informare, etc	Diriginți Învățători Educatori	Materiale informative	100 lei	semestrial	consilierul educativ Responsabilul relația școală-familie	Cel puțin o apariție semestrială în mass-media zonală Cel puțin 50% dintre părinți participanți la sesiunea de informare
Desfășurarea activităților programelor/proiectelor	Echipa de proiect Părinți Cadre didactice Reprezentanți CL	Conținutul proiectului Consumabile videoproiector	500 lei	Conform graficului	Echipa de proiect	Participarea a cel puțin 30% dintre părinți, 50% din efectivul de elevi, toate cadrele didactice și un reprezentant al CL
O₅ : Implicarea activă a CRP și a comunității locale în procesul decizional al unității școlare						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Informarea/implicarea beneficiarilor indirecti privind participarea la luarea deciziilor	CP CA Beneficiari indirecti	Informări scrise Planuri de măsuri Planuri manageriale	8000 lei	Conform graficului	director	Creșterea cu 30% a implicării beneficiarilor indirecti în actul decizional Asigurarea transportului Elevilor cu microbuzul școlii de către Consiliul local
Sprijinirea unității școlare de către Consiliul Local în vederea implementării serviciilor psihopedagogice și logopedice	CP CA CRP Consiliul Local	Realizarea unui protocol de colaborare cu un psiholog/logoped	5000 lei	Semestrul I al anului școlar 2014-2015	Director	Numărul de activități de consiliere psihopedagogică și de logopedie realizate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

Ținta strategică: Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor

O₁ : Identificarea de parteneri educaționali pentru desfășurarea de activități/programe/proiecte care să modeleze/valorifice aptitudinile elevilor						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Încheierea de parteneriate în domeniul artistic, sportiv, lingvistic	Consilierul educativ parteneri	parteneriatul		Început de an școlar	Directorul Consilierul educativ	Încheierea a cel puțin trei parteneriate care vizează domeniile: artistic, sportiv, lingvistic
Recrutarea elevilor cu aptitudini artistice/sportive/lingvistice	Educatori/Învățători/diriginți Parteneri	Date despre elevi Mijloace materiale Parteneriatele		În fiecare an școlar	Directorul Consilierul educativ	Identificarea elevilor cu aptitudini artistice/sportive/lingvistice
Elaborarea programelor/proiectelor specifice formării elevilor pe domenii (artistic, sportiv/lingvistic) Ansamblul "Bistrița Aurie" (dansuri, voce, instrumente)/Oina/Revista școlară	Cadre didactice parteneri	Lista elevilor recrutați pe domenii Parteneriatele		Început de an școlar	Directorul Partenerii Consilierul educativ	Cuprinderea în programe/proiecte a 80% din nevoile specifice formării elevilor pe domenii
Formarea/dezvoltarea aptitudinilor elevilor prin participarea la programe de pregătire	Elevii Partenerii	Programele/proiectele parteneriatele	Contribuția Consiliului local	Conform planificării		Participarea permanentă a cel puțin 80% dintre elevii înscriși la programe de formare
O₂ : Valorificarea potențialului elevilor prin participarea la diverse concursuri/festivaluri etc.						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Participarea elevilor la concursuri/festivaluri etc	Elevii Cadre didactice Parteneri	Parteneriate Invitații Programe Proiecte		Conform planificării	Directorul Coordonatorii De programe/ Proiecte	Participarea a 50% a elevilor cu potențial artistic/sportiv/lingvistic la concursuri pe domenii Obținerea de premii/mențiuni

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

Ținta strategică: Participarea la proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

O₁ : Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul managementului proiectelor	Cadre didactice Formatori	Oferta de formare	600 lei	conform calendarului	Directorul Responsabil formarea cadrelor didactice Responsabilul proiecte și programe europene	Formarea a cel puțin 2 cadre didactice în domeniul managementului proiectelor
O₂ : Identificarea de instituții educative care derulează proiecte Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci în vederea implicării noastre în calitate de parteneri						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Încheierea de parteneriate cu instituții educative care derulează proiecte Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci	Instituții educative Director Coordonator de proiecte și programe europene	Parteneriatul Proiectul		An școlar 2014-2015	Director Coordonator de proiecte și programe europene	Încheierea a cel puțin unui parteneriat în fiecare an școlar
Participarea la activitățile proiectelor	Elevi Cadre didactice Părinți Comunitatea	Conținutul proiectului Parteneriatul Programul activităților	Conform bugetului		Director Coordonator de proiecte și programe europene	Implicarea în cel puțin a unei activități dintr-un proiect

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

	locală Instituțiile educative partenere					
O₃ : Implementarea de proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Consultarea Ghidului Programelor Europene(Ghidul Erasmus+etc.)	Cadre didactice	Site-uri	-	Anual	Directorul Coordonator de proiecte și programe europene	Cunoașterea de către 30% dintre cadrele didactice a conținutului Ghidului Programelor Europene
Completarea formularului de aplicație în funcție de nevoile școlii și comunității	Coordonatori proiect	Formularul de aplicație		Conform termenului	Coordonatorii de proiect	Formular de aplicație admis
Stabilirea activităților	Echipa de proiect	Consumabile	Conform bugetului	Conform termenului	Echipa de proiect	70% dintre activitățile stabilite răspund nevoilor școlii și comunității
Derularea proiectului	Echipa de proiect	Formularul de aplicație activitățile	Conform bugetului	Conform calendarului activităților	Echipa de proiect	Desfășurarea a 100% dintre activitățile stabilite

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

1.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Elaborarea și afișarea PDI	Director	Echipa de proiect	Octombrie 2014	Produs final	Fișă de apreciere	Criterii de realizare a PDI
2.	Înscrierea la cursuri de formare	Responsabil comisia de formare continuă	CCD Suceava Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava	Pe parcursul derulării proiectului	Înregistrarea în baza de date a școlii	Listă de prezență la cursuri	Număr cadre didactice înscrise
3.	Implicarea părinților și a comunității locale în activități comune	Director Responsabil proiecte și programe europene	Consiliul Local CRP CJRAE CCD Suceava Fundația "Salvați Copiii"-Filiala Suceava	Semestrial	Înregistrarea în baza de date a școlii	Calendarul activităților școală –familie - comunitate	Număr părinți implicați Număr activități derulate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

4.	Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor	Consilier educativ Profesor de specialitate	Casa de Cultură”Florin Gheucă” Ciocănești Consiliul Local ISJ Suceava Direcția Județeană pt. Sport și Tineret Suceava Școli partenere	Semestrial	Înregistrarea în baza de date a școlii	Parteneriate încheiate Rapoarte	Număr premii obținute
5.	Proiecte de parteneriate în derulare sau pregătire	Responsabil proiecte și programe europene	Școli partenere	Anual	Înregistrarea în baza de date a școlii	Statistici Analize Rapoarte	Număr parteneriate Număr proiecte

1.2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Monitorizarea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ Suceava, MEN.